

SKRIPSI



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA MELALUI MODEL
MIND MAPPING PADA SISWA KELAS V SDN 5 GONDOSARI
TEMA BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA**

Oleh
BELLA AYU NOVITA
NIM 201533032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA MELALUI MODEL
MIND MAPPING PADA SISWA KELAS V SD N 5 GONDOSARI
TEMA BENDA – BENDA DI SEKITAR KITA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

BELLA AYU NOVITA

NIM 201533032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Qs. Al-Baqarah (2) : 286)

PERSEMBAHAN

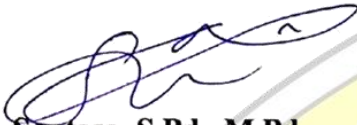
Skripsi ini peneliti persembahkan kepada,

1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Kusdi Santosa S.Pd & Ibu Jami'atun yang senantiasa selalu memberikan do'a, dukungan baik moril maupun materil, memberikan motivasi, kasih sayang, serta sudah bekerja keras untuk selalu membahagiakan anak-anaknya. Terimakasih atas semua pengorbanan dan kesabaran mengantarku sampai pada titik ini.
2. Kakak-kakak dan adikku tercinta, yang pertama Hengky K. Wibowo, kedua Aji Pramono (Alm), serta adik saya Mikayla I. Salsabilla, kakak ipar saya Untia beserta keponakan saya Clarissa, terimakasih untuk mereka yang selalu memberikan dukungan, semangat dan selalu mengisi hari-hariku dengan canda tawa dan kasih sayangnya.
3. Teman-teman seperjuangan angkatan 2015 PGSD UMK.
4. Almamater Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PESETUJUAN

Skripsi oleh Bella Ayu Novita (NIM 201533032) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2019
Pembimbing I




Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0608038502

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619128801

Mengetahui,
Ka. Progdi PGSD FKIP UMK




Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Bella Ayu Novita (NIM 201533032) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 28 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 28 Agustus 2019

Tim Penguji




Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0608038502

(Ketua)



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619128801

(Anggota)



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401


(Anggota)



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0617088403

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan FKIP UMK



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Model *Mind Mapping* pada Siswa Kelas V SD N 5 Gondosari Tema Benda – benda di Sekitar Kita ”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelarsarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus.
2. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bimbingan serta saran masukan.
3. Bapak Santoso, S.Pd., M.Pd. dosen pembimbing I yang telah membimbing peneliti, memberikan saran serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. dosen pembimbing II yang telah sabar membimbing dan memberikan saran serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan sabar mendidik peneliti.
6. Kepala Sekolah SDN 5 Gondosari bapak Maskurin, S.Pd.SD. yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian serta dukungan.
7. Bapak Wahyul Huda, S.Pd.SD. yang telah memberikan kesempatan untuk mengajar dan memberikan bantuan kepada saya selama melakukan penelitian.

8. Seluruh guru SDN 5 Gondosari yang telah mendukung dan memberikan bantuan selama melakukan penelitian.
9. Seluruh siswa kelas V SDN 5 Godosari.
10. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universita Muria Kudus yang telah membantu dalam penelitian.
11. Semua pihak yang telah banyak membantu, memotivasi dan memberi semangat.

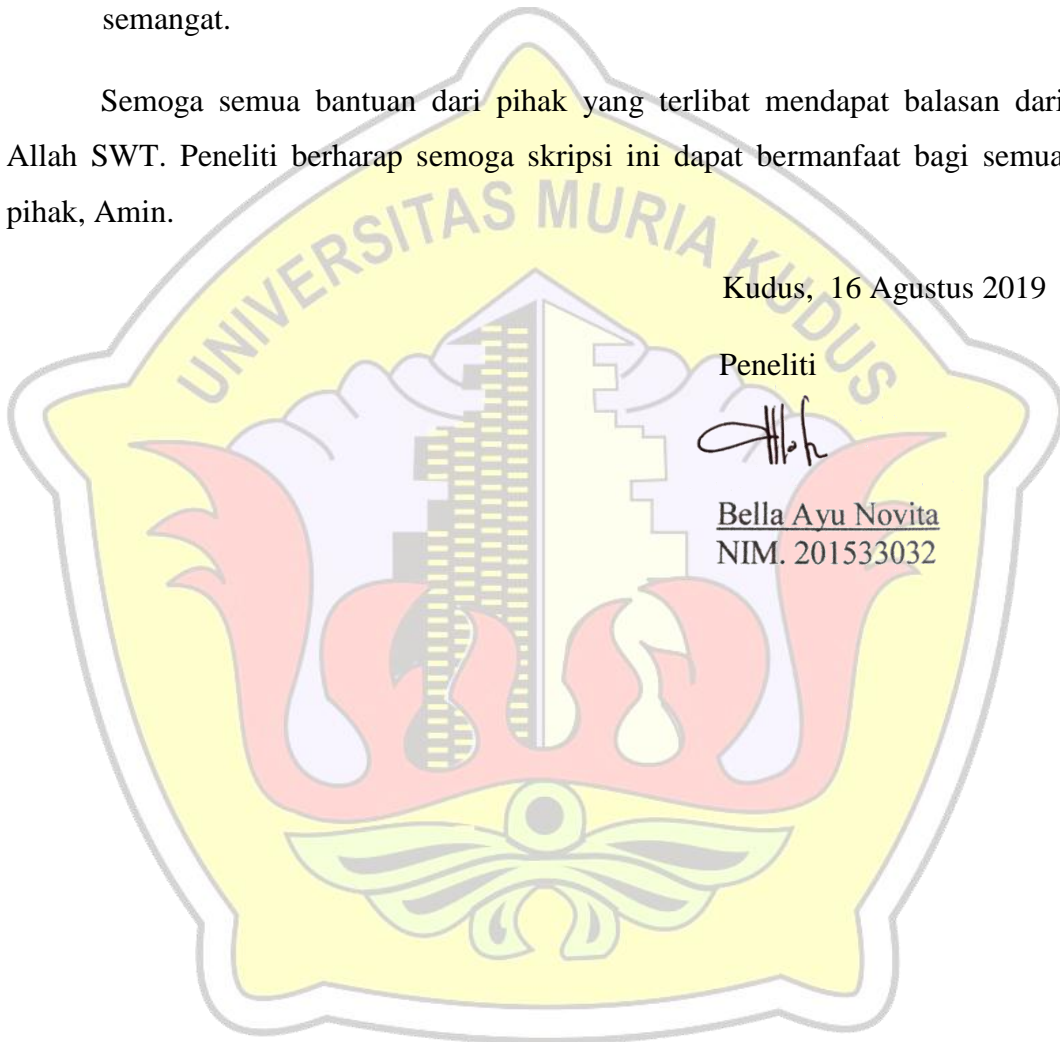
Semoga semua bantuan dari pihak yang terlibat mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, Amin.

Kudus, 16 Agustus 2019

Peneliti



Bella Ayu Novita
NIM. 201533032



ABSTRACT

Novita, Bella Ayu. 2019. *Improving Conceptual Understanding of Students Through the Mind Mapping Model in 5th Grade Students of SDN 5 Gondosari Themes of Things Around Us.* Primary Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (1) Santoso, S.Pd., M.Pd., (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Keywords: concept understanding, *mind mapping*.

This study aims to describe the improvement of teacher skills, student activities and understanding of students' concepts through a *mind mapping* model that is assisted by pictorial card media in the thematic learning content of Social Studies and Civic Education on the theme of 9 "objects around us" sub-theme 1 "single object and a mixture of" and sub-theme 2 "objects in economic activity" in 5th grade students at SD N 5 Gondosari Kudus.

Understanding concepts is the ability of students to bring back from abstract understanding into information that is born from their own interpretations. This research uses picture card media and *mind mapping* models. The action hypothesis in research is that the application of the *mind mapping* model assisted by the pictorial card media can improve teacher skills in managing learning, student activities and students' understanding of concepts in the learning theme 9 "objects around us".

Classroom action research was conducted in 5th grade SD N 5 Gondosari with 20 students as research subjects. This study took two cycles using the research design Kemmis and McTaggart. Each research cycle consisted of two meetings in each cycle. Data collection techniques used interviews, settings and data analysis tests using quantitative data analysis techniques and qualitative data analysis techniques.

The results showed an increase in (1) teacher teaching skills in the first cycle obtained a classical percentage of 68% with sufficient criteria to increase to 85% in the second cycle with very good criteria, (2) student learning activities in the first cycle. Obtained a classical percentage of 65% with sufficient criteria and then increased to 77% with good criteria in the second cycle, (3) students' understanding of concepts in the first cycle obtained percentage of classical concepts understanding 68% with criteria not yet understood, then increased in the second cycle which obtained a classic percentage from understanding concepts up to 80% with sufficiently understood criteria.

Based on the results of classroom action research conducted in 5th grade SD N 5 Gondosari, it can be concluded that the use of *mind mapping* models assisted by picture card media can improve teacher skills, learning activities, and students' understanding of concepts on the themes of Objects Around Us.

ABSTRAK

Novita, Bella Ayu. 2019. *Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Model Mind Mapping pada Siswa Kelas V SDN 5 Gondosari Tema Benda-Benda di Sekitar Kita.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing: (1) Santoso, S.Pd., M.Pd., (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: pemahaman konsep, *mind mapping*

Penelitian ini bertujuan memaparkan peningkatan keterampilan guru, aktivitas siswa serta pemahaman konsep siswa melalui model *mind mapping* berbantuan media kartu bergambar dalam pembelajaran tematik muatan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada tema 9 “benda – benda di sekitar kita pada siswa kelas 5 di SD N 5 Gondosari Kudus.

Pemahaman konsep merupakan kemampuan siswa dalam mengungkapkan kembali dari pengertian yang abstrak menjadi suatu informasi yang lahir dari penafsirannya sendiri. Penelitian ini menggunakan media kartu bergambar serta model *mind mapping*. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penerapan model *mind mapping* berbantuan media kartu bergambar dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas siswa dan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran tema 9 “benda – benda di sekitar kita”.

Penelitian tindakan kelas dilakukan di kelas 5 SD N 5 Gondosari dengan subjek penelitian 20 siswa. Penelitian berlangsung selama dua siklus dengan menggunakan desain penelitian Kemmis dan Mc. Taggart. Setiap siklus penelitian terdiri atas dua pertemuan disetiap siklusnya. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, dokumentasi dan tes. Analisis data menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan teknik analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada (1) keterampilan mengajar guru pada siklus I memperoleh presentase klasikal sebesar 68% dengan kriteria cukup meningkat menjadi 85% pada siklus II dengan kriteria sangat baik, (2) aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh persentase klasikal 65% dengan kriteria cukup kemudian meningkat menjadi 77% dengan kriteria baik pada siklus II, (3) pemahaman konsep siswa pada siklus I memperoleh persentase pemahaman konsep klasikal yakni 68% dengan kriteria belum paham, kemudian meningkat pada siklus II yang mendapatkan persentase klasikal pemahaman konsep menjadi 80% dengan kriteria cukup paham.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD N 5 Gondosari dapat disimpulkan bahwa bahwa penggunaan model *mind mapping* berbantuan media kartu bergambar dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar, dan pemahaman konsep siswa pada tema Benda-benda di Sekitar Kita.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Pemahaman Konsep	9
2.1.2 Model <i>Mind Mapping</i>	11
2.1.3 Keterampilan Guru.....	15
2.1.4 Aktivitas Siswa	18
2.1.5 Hasil Belajar.....	20
2.1.6 Materi Tema 9 Benda – Benda di Sekitar Kita	22
2.1.7 Pembelajaran IPS	24
2.1.8 Pembelajaran PPKn	30
2.1.9 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	35
2.1.10 Implementasi Pembelajaran Pemahaman Konsep Siswa Melalui Model <i>Mind Mapping</i> Muatan IPS dan PPKn	37
2.2 Kajian Penelitian Relevan	38
2.3 Kerangka Berpikir	41
2.4 Hipotesis Tindakan.....	43
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 <i>Setting</i> dan Karakter Subjek Penelitian.....	44
3.2 Variabel Penelitian	46
3.3 Rancangan Penelitian	46
3.4 Teknik Pengumpulan Data	61

3.5 Instrumen Penelitian.....	62
3.6 Validitas	64
3.7 Analisis Data	66
3.8 Indikator Keberhasilan	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Prasiklus	70
4.2 Siklus I	74
4.2.1 Tahap Perencanaan	74
4.2.2 Tahap Pelaksanaan	75
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I	75
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan II	83
4.2.3 Tahap Observasi.....	94
4.2.3.1 Aktivitas Belajar	94
4.2.3.2 Keterampilan Guru	96
4.2.4 Tahap Refleksi	97
4.3 Siklus II	98
4.3.1 Tahap Perencanaan	98
4.3.2 Tahap Pelaksanaan	100
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan I	100
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan II	107
4.3.3 Tahap Observasi.....	117
4.3.3.1 Aktivitas Belajar	118
4.3.3.2 Keterampilan Guru	119
4.3.4 Tahap Refleksi	121
4.4 Pembahasan.....	124
4.4.1 Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Tematik Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Melalui Model <i>Mind Mapping</i> Berbantuan Media Kartu Bergambar	124
4.4.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Melalui Model <i>Mind Mapping</i> Berbantuan Media Kartu Bergambar	132
4.4.3 Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran Tematik Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Melalui Model <i>Mind Mapping</i> Berbantuan Media Kartu Bergambar.....	139
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	145
5.2 Saran.....	146
DAFTAR PUSTAKA	147

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	45
3.2 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Siklus I	49
3.3 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus I	51
3.4 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus I	53
3.5 Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	56
3.6 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus II	58
3.7 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus II	60
3.8 Indikator Penilaian Validitas	65
3.9 Hasil Validasi Butir Soal Expert Judgment	65
3.10 Kriteria Ketuntasan Muatan PPKn dan IPS SDN 5.....	67
3.11 Kriteria Tingkat Keberhasilan Pemahaman Konsep Siswa	67
3.12 Skor Kriteria Keterampilan Guru	67
3.13 Skor Kriteria Aktivitas Siswa	68
4.1 Data Nilai Ulangan Harian Tematik Siswa	71
4.2 Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus.....	71
4.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	73
4.4 Hasil Evaluasi Akhir Pemahaman Konsep Siklus I.....	90
4.5 Rentang Nilai Pemahaman Konsep Siswa Siklus I Muatan IPS	92
4.6 Rentang Nilai Pemahaman Konsep Siswa Siklus II Muatan PPKn ..	92
4.7 Analisis Indikator Pemahaman Konsep Belajar Siklus I.....	93
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	95
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	96
4.10 Hambatan dan Solusi Yang Dilakukan.....	98
4.11 Hasil Evaluasi Akhir Pemahaman Konsep Siswa Siklus II.....	113
4.12 Rentang Nilai Pemahaman Konsep Siswa Siklus II Muatan IPS	115
4.13 Rentang Nilai Pemahaman Konsep Siswa Siklus II Muatan PPKn ..	115
4.14 Analisi Indikator Pemahaman Konsep Belajar Siklus II.....	116
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	118
4.16 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	119
4.17 Peningkatan Hasil Pemahaman Konsep Siswa.....	121
4.18 Peningkatan Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	122
4.19 Peningkatan Hasil Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	123

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	42
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas dari Kemmis dan Taggart.....	47



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Presentase Ketuntasan Pemahaman Konsep IPS	72
4.2 Presentase Ketuntasan Pemahaman Konsep IPS	72
4.3 Kegiatan Pendahuluan Siklus 1 Pertemuan 1	76
4.4 Guru Menyampaikan Materi Letak Geografis Negara Indonesia	77
4.5 Siswa Menuliskan Tema Utama Di Tengah-Tengah Halaman Kertas	77
4.6 Siswa Bekerjasama Menambahkan Gagasan Pendukung.....	78
4.7 Siswa Bekerjasama Mengerjakan <i>Mind Mapping</i> Dengan Waktu Yang Sudah Ditentukan	79
4.8 Siswa Membacakan Hasil Pekerjaannya didepan Kelas	82
4.9 Kegiatan Pendahuluan Siklus 1 Pertemuan 2	83
4.10 Guru Menyajikan Materi dan Melakukan Tanya Jawab dengan Siswa	85
4.11 Siswa Menuliskan Tema Utama Di Tengah-Tengah Halaman Kertas	86
4.12 Siswa Menambahkan Gagasan Pendukung.....	87
4.13 Siswa Bekerjasama Mengerjakan <i>Mind Mapping</i> Dengan Waktu Yang Sudah Ditentukan	88
4.14 Siswa Membacakan Hasil Pekerjaannya didepan Kelas	89
4.15 Kegiatan Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I	90
4.16 Persentase Ketuntasan Pemahaman Konsep IPS Siklus I.....	91
4.17 Persentase Ketuntasan Pemahaman Konsep PPKn Siklus I	92
4.18 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	96
4.19 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan 1	101
4.20 Guru Menyajikan Materi dan Melakukan Tanya Jawab dengan Siswa	102
4.21 Siswa Menuliskan Tema Utama Di Tengah-Tengah Halaman Kertas	103
4.22 Siswa Bersama Kelompoknya Membuat Garis Penghubung.....	104
4.23 Siswa Bekerjasama Mengerjakan <i>Mind Mapping</i> Dengan Waktu Yang Sudah Ditentukan	105
4.24 Kegiatan Siswa Membacakan Hasil Diskusi didepan Kelas	106
4.25 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan 2	108
4.26 Guru Menyajikan Materi dan Melakukan Tanya Jawab	109

4.27 Setiap Kelompok Mulai Menentukan Gagasan Utama	110
4.28 Siswa Bersama Kelompoknya Membuat Garis Penghubung.....	111
4.29 Kegiatan Siswa Membacakan Hasil Diskusi didepan Kelas.....	112
4.30 Siswa Mengerjakan Evaluasi Siklus II.....	113
4.31 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar IPS Siklus II.....	114
4.32 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Belajar PPKn Siklus II	119



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Penelitian	152
2 Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 5 Gondosari Kudus Tahun Ajaran 2018/2019	153
3 Daftar Nama Kelompok Kelas V SDN 5 Gondosari Kudus.....	154
4 Lembar Hasil Wawancara Guru Prasiklus Kelas V SDN 5 Gondosari Kudus	155
5 Hasil Wawancara Siswa Prasiklus Kelas V SDN 5 Gondosari Kudus.....	157
6 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Kelas V SDN 5 Gondosari Kudus (Pra Siklus)	159
7 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru.....	162
8 Daftar Nilai Siswa Ulangan Harian Tematik Muatan IPS Dan PPKn.....	166
9 Silabus Pembelajaran.....	168
10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	172
11 Materi Ajar.....	177
12 LKS Muatan IPS.....	179
13 LKS Muatan PPKn	181
14 Kunci Jawaban Dan Penilaian LKS.....	182
15 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus I Pertemuan I.....	183
16 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I.....	185
17 Silabus Pembelajaran.....	188
18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	192
19 Materi Ajar.....	197
20 LKS Muatan IPS.....	199
21 LKS Muatan PPKn	200
22 Kunci Jawaban.....	201
23 Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	202
24 Kunci Jawaban Dan Penskoran	204
25 Lembar Hasil Evaluasi Akhir Pemahaman Konsep Siklus I	206
26 Hasil Evaluasi Akhir Pemahaman Konsep Siklus I.....	212
27 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus I Pertemuan II.....	213
28 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II ...	215
29 Silabus Pembelajaran.....	219
30 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	223
31 Materi Ajar.....	229
32 LKS Muatan IPS.....	234
33 LKS Muatan PPKn	236
34 Kunci Jawaban Dan Penilaian LKS.....	237

35	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus II Pertemuan I.....	238
36	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I ...	240
37	Silabus Pembelajaran.....	243
38	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	247
39	Materi Ajar.....	252
40	LKS Muatan IPS Dan PPKn.....	254
41	Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Siklus II	257
42	Kunci Jawaban Dan Penskoran	259
43	Lembar Hasil Evaluasi Akhir Pemahaman Konsep Siklus II.....	261
44	Hasil Evaluasi Akhir Pemahaman Siklus II.....	267
45	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus II Pertemuan II	268
46	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II.....	270
47	Hasil Validasi Isi <i>Expert Judgment</i> Siklus I.....	273
48	Hasil Validasi Isi <i>Expert Judgment</i> Siklus I.....	277
49	Hasil Validasi Isi <i>Expert Judgment</i> Siklus II.....	281
50	Hasil Validasi Isi <i>Expert Judgment</i> Siklus II.....	285
51	Dokumentasi Penelitian	289
52	Hasil Wawancara Guru Setelah Penelitian	293
53	Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian.....	294
54	Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	295
55	Permohonan Ujian Penelitian	296
56	Pernyataan.....	297
57	Surat Ijin Penelitian	298
58	Penetapan Pembimbing Skripsi	299
59	Surat Keterangan Penelitian	300
60	Berita Acara.....	301
61	Riwayat Hidup	305